

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»**

Протокол заседания
педагогического совета
№ ____ от _____

Утверждаю
директор МОУ "Крутоярская СОШ"

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»
на 2018-2022 годы**

«Школа для каждого – школа для всех»

**п. Крутоярский
2018**

Оглавление

Паспорт программы	3
Раздел 1. Информационно – аналитическая справка о школе	6
1.1. Общая характеристика организации	7
1.2. Особенности образовательного процесса	8
1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса	8
1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса	9
1.5. Характеристика педагогического коллектива	10
1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами	12
1.7. Организационная структура управления	13
1.8. Программы обучения	15
1.9. Основные статистические данные по итогам учебного года	16
1.10. Формы обучения	18
1.11. Воспитательная работа в школе	18
1.12. Участие в конкурсах и проектах	20
1.13. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе	21
1.14. SWOT – анализ потенциала развития Школы	22
Раздел 2. Основные цели и задачи программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения	28
Раздел 3. Концепция будущего состояния школы. Модель выпускника	30
Раздел 4. Перечень основных мероприятий программы развития	32
Раздел 5. Ресурсное обеспечение реализации программы	33
Раздел 6. Организация и контроль за выполнением программы развития	35
Приложение 1. Перечень основных мероприятий программы развития	36
Приложение 2. Целевые показатели и индикаторы программы	46
Приложение 3. Методика расчета эффективности программы	48

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Крутоярская средняя общеобразовательная школа» Касимовского района Рязанской области (далее МОУ «Крутоярская СОШ», Школа) на 2018–2022 гг. «Школа для каждого – школа для всех».
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята _____ Протокол педагогического совета № _____ Утверждена приказом _____ директора _____ МОУ «Крутоярская СОШ»
Тип программы	Целевая
Сведения о разработчике программы	Фамилия, имя, отчество разработчика: Соловьев Вадим Леонидович Электронная почта: t.soloweowa2011@yandex.ru Контактные телефоны: 8-910-642-60-91
Исполнители программы	Педагоги, обучающиеся и родители (законные представители) МОУ «Крутоярская СОШ».
Цель программы	Создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку учащихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.
Задачи программы	1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития учащихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения. 2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями. 3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания. 4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья учащихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни. 5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала Учреждения. 6. Развитие единого информационного пространства Школы на

	основе ИКТ технологий. 7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров. 8. Развитие Школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности учащихся, родителей и их законных представителей.
Основные направления развития	1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Реализация образовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования. 3. Развитие эффективности системы дополнительного образования. 4. Реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся. 5. Ориентация воспитательной деятельности на гражданско - патриотическое развитие личности. 6. Поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.
Период реализации программы	<u>I этап – 2018-2019 годы.</u> Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития. <u>II этап - 2020-2021 годы.</u> Реализация программных документов. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся. <u>III этап - 2021-2022 годы.</u> Оценка качества образовательной деятельности.
Законодательная база для разработки программы развития	Основанием для разработки долгосрочной целевой Программы развития «Школа для каждого – школа для всех» явились следующие нормативно-правовые документы: - Конституция и законы РФ; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Типовое положение об общеобразовательном учреждении; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; - Национальный проект «Образование»; - Федеральная целевая программа «Дети России», подпрограмма «Одаренные дети»; - Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы; - Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);

	- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Устав МОУ «Крутоярская СОШ».
Источники финансирования реализации программы	Бюджетное и внебюджетное финансирование, Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь.
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	1.Создание информационно-образовательного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счет реализации принципов доступности и качества образования. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными метапредметными технологиями. 3. Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 4.Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. 5.Соответствие ресурсной базы (нормативно-правовой, кадровой, материально-технической, информационной, учебно-методической) школы запросам участников образовательного процесса. 6.Удовлетворенность качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса. 7. Изменение образа выпускника как носителя ценностей и идеалов гражданского общества, креативного, критически мыслящего, как субъекта собственной жизни. 8. Сохранение здоровья учеников и учителей.
Организация и контроль за исполнением программы	Осуществляется управляющим советом, администрацией школы, советом родителей. Результаты представляются ежегодно в управление образования администрации Касимовского муниципального района и для ознакомления общественности через Публичный доклад директора о результатах работы Школы в виде информации на сайте ОУ.

РАЗДЕЛ 1.

ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Индивидом рождаются,
личностью становятся,
индивидуальность отстаивают.
А. Г. Асмолов

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, главные цели, задачи и направления учебно-воспитательного процесса, особенности ресурсного обеспечения педагогического процесса и его инновационных преобразований, основные планируемые цели, сроки и технологии их реализации для образовательного учреждения.

Программа развития предназначена для удовлетворения потребностей:

- учащегося - в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;
- социальных партнеров – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Модель МОУ «Крутоярская СОШ» – «адаптивная школа» - школа для всех. «Адаптивная школа» - это школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся и способные, и одарённые, а также дети, которые нуждаются в коррекционно-развивающем обучении.

Настоящий документ продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. Главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого все возможности базового и дополнительного образования.

Разработка Программы развития Школы осуществлена, исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит Школа перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации Программы развития, в Школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления Программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

1.1. Общая характеристика организации

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации № 04-0743 от 11 июня 2015 года (серия 62A01 № 0000497), Школа является: тип – муниципальное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность Школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 04-2227 от 10 июня 2015 года (серия 62Л01 № 000610) на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

МОУ «Крутоярская СОШ» начинает свою историю с Малеевской начальной школы, которая в 1960 году была преобразована в восьмилетнюю школу. По инициативе директора совхоза «Заречный» Акимова В.Н. в поселке Крутоярском Касимовского района была построена восьмилетняя школа, которую открыли 10 октября 1975 года. В 1975-1976 учебном году в школе обучался 101 человек.. Год от года поселок рос, количество учащихся возрастало и в августе 1990 года Крутоярская восьмилетняя школа была преобразована в среднюю общеобразовательную. В 1995 году к школе было пристроено новое здание с актовым и спортивным залами, большой столовой и просторными кабинетами. В декабре 2011 года в процессе реорганизации произошло присоединение к школе филиала - Токаревской основной общеобразовательной школы.

Основное здание школы расположено в поселке, в котором проживают работники Газпрома. В МОУ «Крутоярская СОШ» обучаются дети из поселка, а также из близлежащих деревень и сел. Здание филиала находится на территории д. Токарево.

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население данной территории очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Управление Школой осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644);
- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. № МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189);
- устав МОУ «Крутоярская СОШ».

Органами управления Школы являются: общее собрание работников, педагогический совет, методический совет, управляющий совет, совет родителей, совет старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом и локальными документами Школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

1.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года / 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет / 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года / 10-11
4	Дополнительное образование детей	Дополнительный по направлениям	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования)

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

В общеобразовательных классах на начальной и основной ступенях обучения со своими сверстниками учатся дети с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ), для которых обучение проводится по адаптированным программам различных видов.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В МОУ «Крутоярская СОШ» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11-х классов.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока – 40 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, технологии, информатики (в соответствии с уставом школы).

1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	7
Учебные кабинеты	21
Компьютерный кабинет	1
Спортивный зал (игровой/акробатический)	2
Кабинет ОБЖ	1
Библиотека с читальным залом	1
Актальный зал	1
Медицинский кабинет	1
Процедурный кабинет	1
Столовая	1

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися - 21, компьютерных классов - 1, кабинетов технологии - 1, спортивных залов – 2, актовый зал-1, столовая-1, библиотека с читальным залом-1, кабинет ОБЖ-1.

Школа имеет в наличии необходимые ресурсы для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

№	Наименование ресурса	Количество единиц на 01.06.2017
1.	Компьютерный класс	1
2.	Компьютер	17
3.	Ноутбук	53
4.	Принтер	3
5.	Мультимедийный проектор	13
6.	Лазерное многофункциональное устройство	11
7.	Цифровой фотоаппарат	3
8.	Интерактивная доска	10
9.	Документ-камера	2
10.	Цифровая лаборатория по физике	10
11.	Нэтбуки	25
12.	Экран	5

Для проведения уроков с применением ИКТ в школе имеется набор технических средств, оборудованы рабочие места для подготовки методических материалов и цифровых образовательных ресурсов к урокам и внеклассным занятиям.

В школе создана локальная сеть с возможностью выхода в Интернет (Wi-Fi), скорость 5Мбит/с. В 2016-2017 учебном году в филиале школы увеличена скорость интернета до 3Мбит/с.

Педагогический коллектив МОУ «Крутоярская СОШ» работает в автоматизированной информационной системе " БАРС.Web - Образование" (ведение электронного журнала и дневника).

В школе работают:

- зал боевой славы, состоящий из трех композиций: «Ушли и не вернулись», «Значимые даты сражений», «Они сражались за Родину»;
- музей быта, в котором представлены две выставочные экспозиции: «Не только мечем» (история семьи Олениных), «Быт уроженцев нашего края».

На территории школы располагается баскетбольная и волейбольная площадки, беговые дорожки; теплица, учебно-опытный участок и клумбы.

1.5. Характеристика педагогического коллектива

Численность педагогического коллектива МОУ «Крутоярская СОШ» на начало 2017-2018 учебного года составляла 44 человека (основные работники – 41 чел, совместители внешние – 3 чел., совместители внутренние – 8 чел.). Из 44 педагогов: 40 женщин, 4 мужчины.

На 1 учителя школы приходится в среднем 6,5 учащихся.

1.5.1. Профессиональное образование.

29 человек (66 %) имеют высшее педагогическое образование,
4 человека (9 %) имеют высшее не педагогическое образование,
11 человек (25 %) имеют среднее профессиональное образование.

1.5.2. Категорийность.

Высшая категория у 6 человек,
первая категория у 24 человек,
аттестованы на соответствие занимаемой должности - 14 человек.

1.5.3. Звания и награды.

«Почетный работник общего образования РФ» - 2 учителя,
Почетная грамота Министерства образования РФ – 5 учителей,
Почетная грамота Министерства образования Рязанской области – 13 учителей.

1.5.4. Курсовая подготовка.

Курсовую подготовку педагогические работники школы проходят 1 раз в три года. В течение 2017 года на курсах повышения квалификации обучилось 25 педагогических работника.

1.5.5 Стаж работы.

до 5 лет – 0 человека (0 %);
от 5 до 10 лет – 2 человека (4,5 %);
от 10 до 20 лет – 4 человека (9 %);
свыше 20 лет – 38 человек (86,5 %).

1.5.6. Количество учителей по предметам:

русский язык и литература – 4;
математика – 3,
информатика – 2;
физика – 2;
химия – 2;
биология – 3;
география – 2;
английский язык – 3;

история, обществознание – 3;
 физическая культура – 5;
 технология – 2;
 ОБЖ – 2;
 музыка – 2;
 ИЗО – 2;
 начальные классы – 9.

Ежегодно учителя МОУ «Крутоярская СОШ» представляют на суд общественности и презентуют свое педагогическое мастерство при проведении различных конкурсов.

Результаты муниципального конкурса профессионального мастерства «Учитель года»

Год участия	Ф.И.О. участника конкурса	Результат
2011 год	Байкова Наталья Михайловна	Победитель в номинации «Педагог ОУ»
2013 год	Талпа Татьяна Геннадьевна	Победитель в номинации «Педагог ОУ»
2014 год	Костечко Людмила Юрьевна	Победитель в номинации «Стремление к совершенству»
2015 год	Сафонова Инга Викторовна	Победитель в номинации «Шаг в науку»
2016 год	Измерлиева Маргарита Викторовна	Победитель в номинации «Педагог ОУ»
2017 год	Бринькова Светлана Леонидовна	Победитель в номинации «Лучшие традиции в образовании»
2018 год	Чекулаева Елена Ивановна	Победитель в номинации «Педагог ОУ»

В 2015 году педагог-психолог Байкова Наталья Михайловна стала победителем областного фестиваля образовательных организаций «Инноватика. Образование. Мастерство», в 2016 году – победителем Всероссийского конкурса «Мои инновации в образовании».

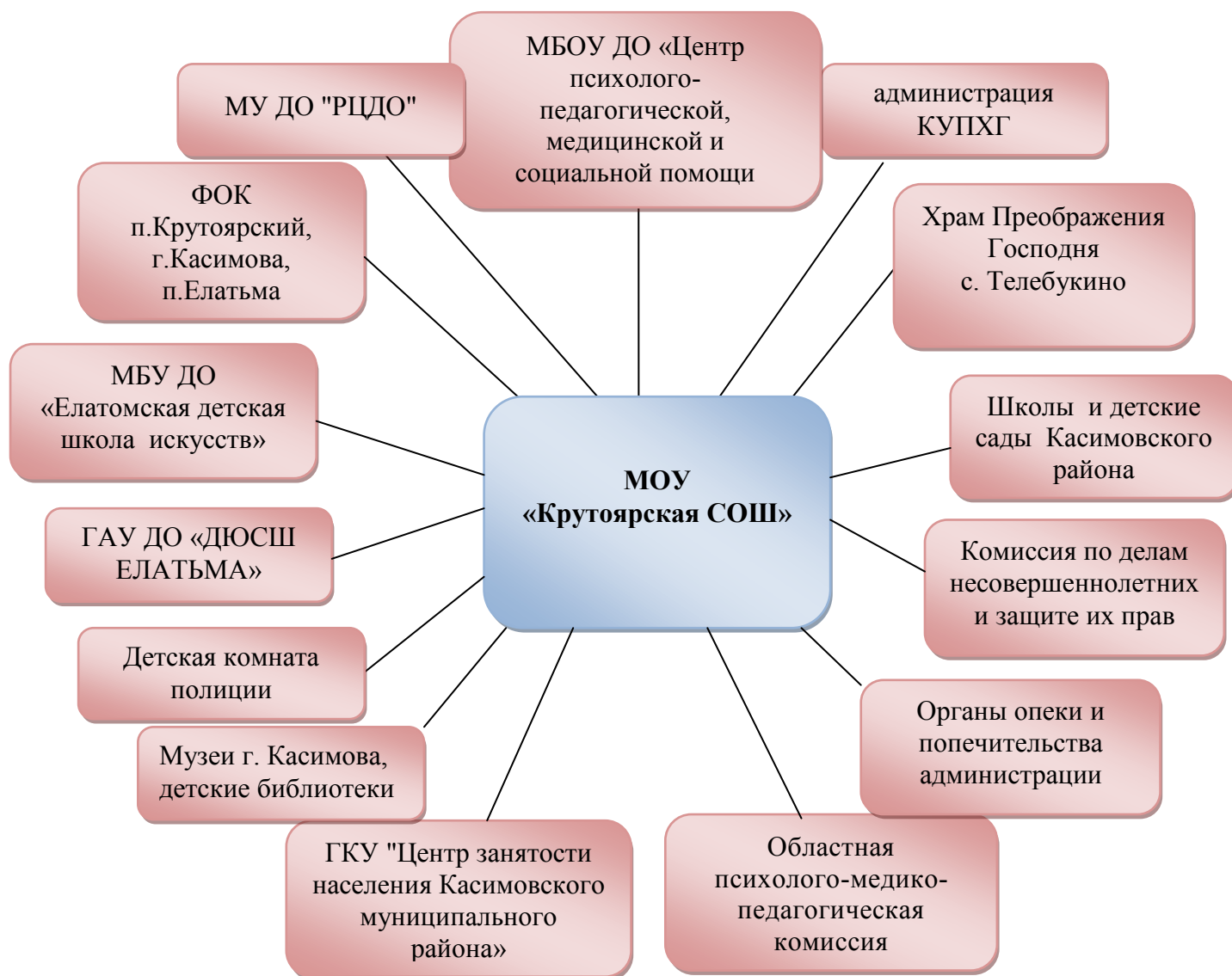
Педагоги Школы принимают участие в муниципальных конкурсах: «Методическая разработка учителя начальных классов», «Методическая разработка по профориентации», «Регион письма» и другие.

В школе сложилась система работы по повышению профессионального мастерства (курсы, семинары, конференции, аттестация, профессиональные конкурсы и т.д.) и престижа педагогического труда, осуществляется поддержка опытных, творчески работающих учителей: по результатам труда учителя получают доплату из стимулирующей части, доплату за звание, премии за отдельные успехи. Кроме материального стимулирования педагогов особое значение уделяется поддержке распространения педагогического опыта.

Педагоги школы участвуют в семинарах разного уровня, в работе экспертных групп, распространяют свой опыт работы через выступления на педагогических советах школы, на районных методических объединениях, принимают участие в педагогических научно-практических конференциях, дают открытые уроки.

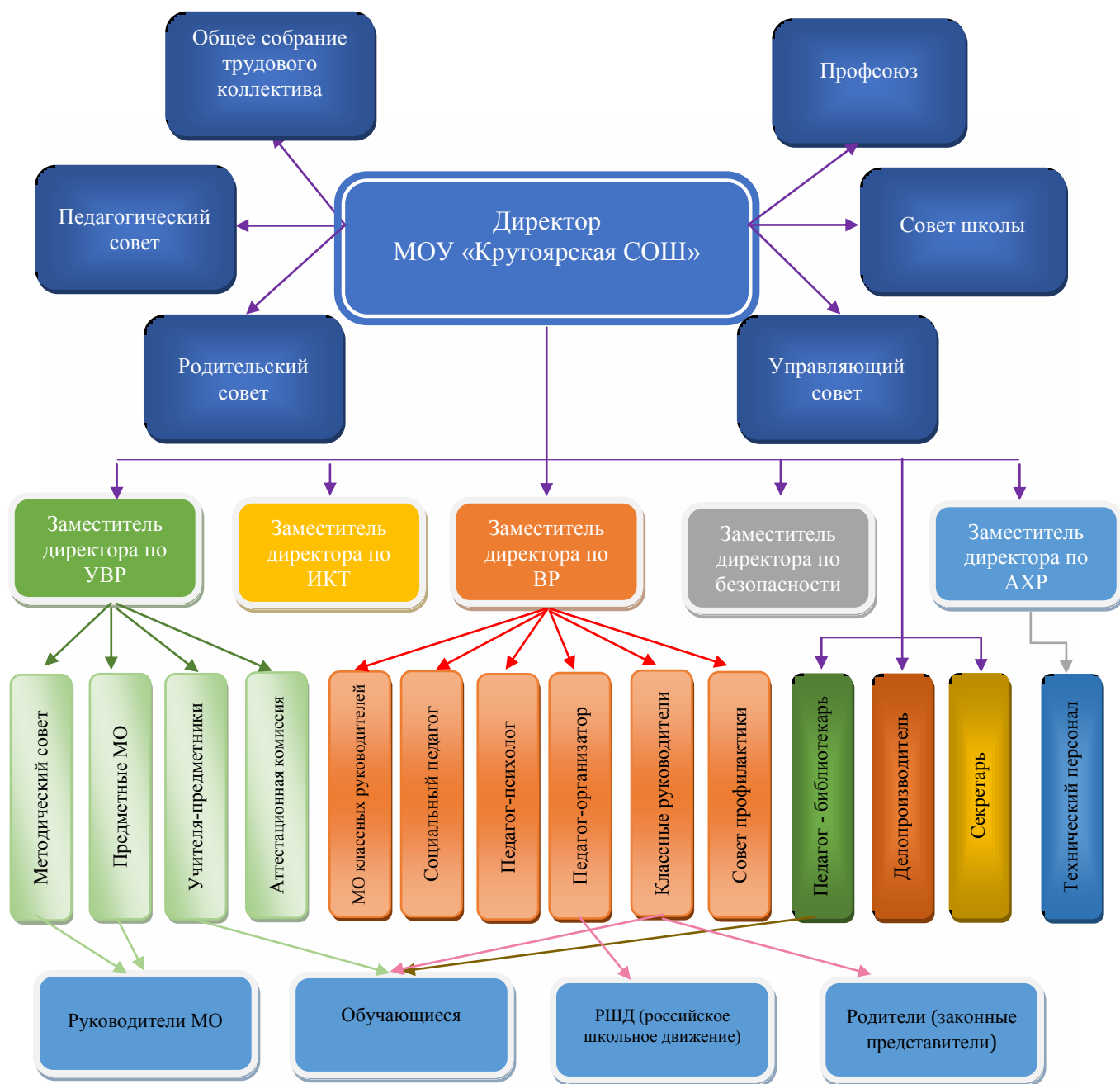
1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами.

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



Данные общественные объединения и организации оказывают положительное воздействие на учебно-воспитательный процесс через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, митинги и др.).

1.7. Организационная структура управления



Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.) и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

В основе управления лежат локальные акты школы: Положение о педагогическом совете, Положение об общем собрании трудового коллектива, Положение об управляющем совете, Положение о совете родителей, Положение о методическом совете и другие.

В основу положена трехуровневая структура управления.

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом, администрацией школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы. Директор в соответствии с законодательством осуществляет следующие полномочия:

- осуществляет приём и увольнение работников Школы, расстановку кадров, распределение должностных обязанностей;

- несёт ответственность за уровень квалификации работников Школы; утверждает штатное расписание Школы в установленном порядке; утверждает учебные расписания, графики работ;

- издаёт приказы, обязательные для выполнения работниками и обучающимися Школы;

- несёт ответственность за охрану труда, технику безопасности, жизнь и здоровье обучающихся и работников Школы;

- несёт ответственность за создание необходимых условий для учёбы, труда и отдыха обучающихся в соответствии с действующим законодательством;

- определяет учебную нагрузку педагогов на учебный год, устанавливает ставки заработной платы на основе Положения об оплате труда в Школе, определяет базовую часть оплаты труда;

- формирует для согласования на управляющем совете Школы предложения по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда педагогическим и другим работникам Школы в пределах имеющихся средств на основе Положения об оплате труда в Школе;

- организует разработку основной образовательной программы и Программы развития Школы и представляет их на утверждение управляющему совету Школы;

- организует реализацию утверждённой основной образовательной программы и Программы развития Школы;

- разрабатывает совместно с педагогическим советом компонент образовательного учреждения учебного плана («школьный компонент») и представляет его на утверждение управляющему совету Школы;

- осуществляет контроль за работой Школы в соответствии с настоящим Уставом;

- обеспечивает рациональное использование имущества, в том числе финансовых средств, принадлежащих Школе;

- решает другие вопросы текущей деятельности Школы, не отнесённые к компетенции управляющего совета Школы и учредителя.

Функционируют традиционные субъекты управления: управляющий совет, педагогический совет, совет родителей, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Третий уровень структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. В МОУ «Крутоярская СОШ» в 2017-2018 учебном году организована работа 8 школьных и 1 межшкольного методических объединений.

В школе создан орган ученического самоуправления – совет старшеклассников. Орган ученического самоуправления действует на основании утвержденного Положения.

Формами самоуправления являются

- управляющий совет,
- педагогический совет,
- совет родителей,
- общее собрание трудового коллектива,
- совет старшеклассников.

1.8. Программы обучения

Образовательный процесс в 1-4 классах осуществляется на основе основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО), в 5-7 классах на основе программы основного общего образования (далее ООП ООО) по общеобразовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС. Учащиеся 8-9 классов обучаются по программам основного общего образования, 10-11 классов по программам среднего общего образования в соответствии с федеральным компонентом и федеральным базисным учебным планом 2004 года.

На начальной и основной ступенях обучения в общеобразовательных классах Школы обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам (для детей с задержкой психического развития – 9 человек, для детей с умственной отсталостью – 2 человека, для слабослышащих – 1 человек).

Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

Внеурочная деятельность в 2016-2017 учебном году в Школе была организована по 5 направлениям:

- общеинтеллектуальное: «Умники и умницы»; «Интеллектуальные витаминки»; «Языковой портфель»; «Английский с удовольствием»;
- общекультурное: «Волшебный карандаш», «Оригами», «Тестоластика», «Чудесная мастерская»;
- духовно-нравственное - ОПК, ОКРСНР;
- спортивно-оздоровительное - «В мире спорта»; «Подвижные игры»;
- социальное - «Обыкновенная территория необыкновенно замечательных детей», «Веселый светофорик».

Дополнительное образование в Школе представлено типовыми, модифицированными и авторскими программами, ориентированными на сохранение физического, психологического и нравственного здоровья ребенка, формирование сплоченного и творческого школьного коллектива, воспитание самоуважения, уважения и терпимости к другим людям, воспитание понимания ценности образования, открывающего путь к новым возможностям, к осуществлению своих мечтаний, в том числе и выборе профессии.

Учебный план по дополнительному образованию разработан согласно лицензии на право осуществления образовательной деятельности Школы по дополнительным общеобразовательным программам следующих направленностей: художественно-

эстетическая («Хореография»), интеллектуально-познавательная («Занимательное черчение», «В мире английской грамматики»), социальная («Зеркало души»).

Систему дополнительного образования в Школе составляют объединения разнообразных детско-юношеских учебно-воспитательных учреждений, работающих на базе Школы: МУ ДО «Районный центр дополнительного образования», МБУ ДО «Елатомская детская школа искусств», ГАУ ДО «ДЮСШ Елатьма». Данные организации помогают расширить спектр услуг дополнительного образования в реализации спортивно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений.

По результатам мониторинга занятости обучающихся услугами дополнительного образования пользуются 60% учащихся от общего числа учеников Школы.

1.9. Основные статистические данные по итогам учебного года

Результаты освоения общеобразовательных программ обучающимися за последние 3 года

Показатель	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся на конец года	241 ч.	265	261
Успевают (2-11 классы)	203 ч.	223	231
Не успевают	13 ч.	11	9
% успевающих	94%	95%	96%
Отличники	11 ч.	17	18
На «4-5»	74 ч.	68	82
С одной «4»	5 ч.	8	4
С одной «3»	9 ч.	11	11
% качества	42%	40 %	43%

По сравнительным результатам освоения общеобразовательных программ обучающимися за последние 3 года видно, что процент качества, количество обучающихся на «4 и 5» увеличились, что говорит о положительной динамике.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов в 2017 году

Предмет	Форма аттестации	Не допущено	Участвовали в аттестации	Получили				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	ОГЭ	нет	27	6	12	9		100	67
Математика	ОГЭ	нет	27	2	11	14	0	100	48
Обществознание	ОГЭ	нет	22	2	6	14	0	100	36

География	ОГЭ	нет	24	4	7	13	0	100	46
Физика	ОГЭ	нет	3	0	3	0	0	100	100
Биология	ОГЭ	нет	3	0	2	1	0	100	67
История	ОГЭ	нет	2	0	0	2	0	100	0

В 2016-2017 учебном году все выпускники МОУ «Крутоярская СОШ» успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программам основного общего образования, получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестаты с отличием вручены не были.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся 11 классов
за последние 3 года

Предмет	Средний балл по школе			Минимальный балл по школе			Средний балл по району		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	68	74	72	54	61	59	67,2	65	66
Математика (базовая)	4,1	4,7	4	3	4	3	3,7		
Математика (профильная)	32	41	35	9	23	23	42,4	39	39
Информатика и ИКТ	42	48	46	34	44	46	46	50	48
Обществознание	55	54	51	42	45	44	57	51	54
Биология	50	36	44,2	47	27	16	56	46	50
Физика	41	50	50	41	41	43	50	53	52
История	55	63	49	32	63	32	60	63	56
Литература			59			59		-	70
Химия			42			36		51	52

По результатам ГИА обучающихся 11 классов за последние 3 года видно, что положительной динамики по предметам не наблюдается, но сравнивая средние баллы ГИА в форме ЕГЭ на уровне школы и района видно, что по русскому языку в МОУ «Крутоярская СОШ» результаты выше. За данные учебные года все выпускники МОУ «Крутоярская СОШ» получили аттестат о среднем общем образовании, медалью «За особые успехи в обучении» и Знаком губернатора Рязанской области награжденных не было.

1.10. Формы обучения

№ п/п	Формы обучения на 20.09.2017 г.	классы	Количество	
			человек	%
1.	Очная	1-11	266	99
2.	Обучение по индивидуальным учебным планам на дому	1-11	2	0,007
3.	Семейное обучение	1-11	1	0,003
Всего:			269	100

1.11. Воспитательная работа в школе

В Школе определены следующие направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное, художественно-эстетическое, экологическое, спортивно-оздоровительное, развитие самоуправления.

Гражданско - патриотическое воспитание обучающихся является приоритетным направлением. Реализация данного направления осуществляется через развернутый план работы всех структур образовательного процесса по патриотическому воспитанию. Для решения поставленных задач используется сложившееся социально - педагогическое пространство Школы, а также тесное сотрудничество с социальными партнёрами.

Одной из ведущих задач духовно-нравственного воспитания Школы является развитие нравственной ответственности личности, готовности к самореализации, саморазвитию и нравственному совершенствованию.

Работа по духовно-нравственному воспитанию проводится в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы, планами классных руководителей, опираясь на ведущие направления. Новым в данном направлении в 2016-2017 учебном году стала такая форма деятельности как проведение Недели семьи. В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими стали праздники: День Знаний, День Учителя, Неделя толерантности, Праздник матери, День Победы, Последний звонок и т.д. Растёт количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, фестивалям.

Художественно-эстетическое направление в Школе реализуется через мероприятия, конкурсы, фестивали школьного, муниципального и областного уровней. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры, с фольклором и народными художественными промыслами, вокалом, происходит на уроках изобразительного искусства, музыки, технологии.

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества дают возможность детям в последующем показать свою индивидуальность и креативность.

Экологическое направление в Школе представлено различными формами:

- поисково - исследовательскими (проекты «Чистый воздух», «Загрязнение прудов, расположенных на территории поселка», «Мы против мусора», «Наше здоровье в наших руках»);
- конкурсными (конкурсы рисунков и плакатов о природе, фотографий, поделок из природного материала);
- игровыми (экологические викторины, игры, спектакли);

- познавательными (уроки-семинары, уроки-диспуты, «круглые столы», классные часы на экологическую тематику, Дни здоровья);
- пропагандистская работа (листовки, буклеты, выпуск экологических стенгазет);
- продуктивные (акции «Чистый двор», «Чистый берег», организация трудовых десантов по уборке территории школы и поселка, очистка и благоустройство прудов, родников, озеленение поселка).

Спортивно-оздоровительное направление в Школе реализуется через внедрение задач программы «Здоровье»:

- использование здоровьесберегающих технологий;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся.

Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Система работы по воспитанию здорового образа жизни строится по трем основным направлениям: мониторинг, профилактика, оздоровительная деятельность.

В течение 2016-2017 учебного года в школе было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования.

Учащиеся школы активно принимают участия в спортивных соревнованиях (футбол, баскетбол, лыжные соревнования и т.д.).

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажи по правилам техники безопасности, мероприятия по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах, наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения.

Развитие самоуправления

Органом самоуправления обучающихся в Школе является совет старшеклассников, включающий в себя министерства: спорта и здоровья, безопасности, информации, культуры и учебный сектор. В 2016-2017 учебном году было проведено 35 заседаний совета старшеклассников по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий.

В Школе организована работа отряда «Прометей» РДОО «Лист». Основные направления работы отряда «Прометей» - гражданско-патриотическое, экологическое.

Организация создана на принципах самоуправления. Активная деятельность обучающихся в рамках отряда «Прометей» способствует развитию лидерских навыков.

Профилактическая работа по безнадзорности и правонарушениям

В Школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на внутришкольном учёте, а также ведутся протоколы заседаний Совета.

Количество учащихся и семей, состоящих на профилактических учетах

КДН и ЗП, ПДН, ВШК в 2016-2017 учебном году

Вид учета	КДН и ЗП	ПДН	в/школьный учет
Учащиеся	2	1	2
Семьи	1		1

Предварительный этап сопровождения ребёнка находящегося в трудной жизненной ситуации включает в себя обследование его педагогами. Первичное обследование проводится психологом школы, социальным педагогом, классным руководителем. На основе полученных результатов педагоги составляют индивидуальный план профилактики.

Деятельность Школы в работе с детьми, состоящими на внутришкольном учёте в первую очередь предполагает совместную работу с ПДН и КДН. Смысл данного взаимодействия - техническая и практическая помощь ребёнку.

Результатом диагностического этапа социально-педагогической технологии является составление индивидуальных карт личности.

На протяжении 2016-2017 учебного года проводилась работа с детьми, состоящими на различного вида учётах по привлечению их к занятиям в объединениях дополнительного образования, спортивных секциях.

Учащиеся «группы риска» находятся на контроле в течение всего года, а особенно в летний период.

Для «педагогически запущенных» детей в Школе организованы дополнительные занятия, что в дальнейшем помогает учащимся положительно завершить учебный год. Работа по предупреждению правонарушений в школе ведётся как групповая (классная), так и индивидуальная; используются различные формы работы, дающие определённые результаты: создание ситуации успеха при победе в конкурсах, организация досуговой деятельности и летней занятости с целью дальнейшей социализации трудных подростков.

Внутришкольный учёт в Школе ведётся с целью ранней профилактики школьной дезадаптации, девиантного поведения обучающихся.

1.12. Участие в конкурсах и проектах обучающихся

Ученики Школы подтверждают свои знания, соревнуясь на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия учащихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2016 – 2017 учебном году.

№ п/п	Название конкурса	Кол-во участников по классам	Ф.И.О., класс призеров и победителей, руководитель	Бюджетно е/ не бюджетное	Итого участников
1.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физике	9 класс – 1 ч.	Клеблеева Екатерина (9 «Б» класс) – II место (Сафонова И.В.)	бюджетное	1
2.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по русскому языку	11 класс – 1 ч.	Титова Н. (11 класс) – III место (учитель – Евдокимова М.В.)	бюджетное	1
3.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по литературе	11 класс – 1 ч.	Титова Н. (11 класс) – II место (учитель – Евдокимова М.В.)	бюджетное	1

4.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по праву	9 класс – 1 ч.	Ларина Анастасия (9 «Б» класс) – II место (учитель – Петрушин А.С.).	бюджетное	1
5.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по ОБЖ	11 класс – 2 ч.	Лонкина Мария (11 класс) – II место (учитель – Инина Е.В.), Кривова Екатерина (11 класс) – III место (учитель Инина Е.В.).	бюджетное	2
6.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре	9 класс – 2 ч.	Аборин Александр (9 «А» класс)- I место (учитель Прохорова Н.И.), Клеблеева Екатерина (9 «Б» класс) – II место (учитель Прохорова Н.И.).	бюджетное	2
7.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по английскому языку	11 класс – 1 ч.	Аникина Ольга (11 класс) – II место (учитель Костечко Л.Ю.).	бюджетное	1

Грамоты призеров и лауреатов школьники получают на муниципальных конкурсах: «Слово доброе посеять», «Живая классика», «Радуга», «Профессия моей мечты», «Гой ты, Русь моя родная!», «Юные тимирязевцы», «Рождественское чудо», «Природа глазами души» и другие.

Обучающиеся Школы ежегодно принимают участие в различных международных и всероссийских конкурсах и олимпиадах, занимая призовые места: «Мириады открытий», «Знанию», «Учитель школы будущего», «Юный предприниматель», «Ребус», «Всероссийский конкурс сочинений», «Талантикус-олимпиады», молодежный конкурс чистописания «Регион письма» «Совушка» и другие. Учителя и ученики принимают участие в проектной деятельности (международный проект VIDEOUROKI, «Инфоурок»).

1.13. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе

Особое место в управлении качеством образования в МОУ «Крутоярская СОШ» занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;
- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ (серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», серия «Открытая физика», серия «Открытая математика», серия «Готовимся к ЕГЭ»).

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место библиотекаря, 6 рабочих мест членов администрации.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

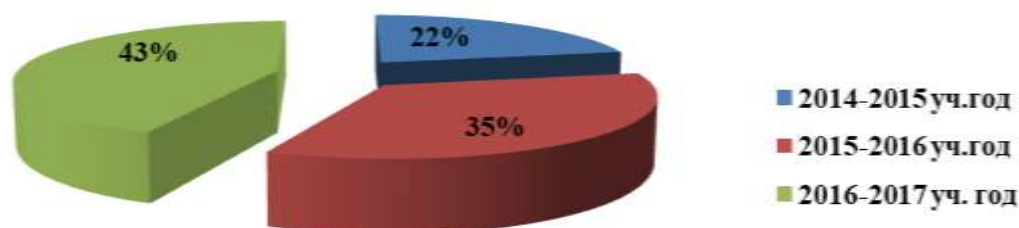
Для проведения уроков с применением ИКТ в школе имеется набор технических средств, оборудованы рабочие места для подготовки методических материалов и цифровых образовательных ресурсов к урокам и внеклассным занятиям.

В школе создана локальная сеть с возможностью выхода в Интернет (Wi-Fi), скорость 5МБит/с. В 2016-2017 учебном году в филиале школы увеличена скорость интернета до 3Мбит/с.

Педагогический коллектив МОУ «Крутоярская СОШ» работает в автоматизированной информационной системе "БАРС.Web - Образование" (ведение электронного журнала и дневника).

Педагоги и работники школы участвуют в онлайн вебинарах с целью повышения профессиональной компетентности.

**Сравнительные результаты
участия педагогов в онлайн вебинарах**



Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним – эффективный показатель информационной грамотности учителей Школы. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

1.14. SWOT – анализ потенциала развития Школы

Опираясь на основные направления развития российского образования, заложенные в Концепции социально-экономического развития России до 2020 года, в основу модели школы положены три принципа, отраженные в высказывании А. Г. Асмолова «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

Для выявления потенциала дальнейшего развития школы проведен SWOT - анализ, который позволил выявить сильные и слабые стороны, основные проблемы школы.

SWOT – анализ потенциала развития Школы

I.Повышение качества образования.			
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски

–все классы на ступени начального общего образования обучаются по ФГОС НОО, 5-7 классы обучаются по ФГОС ООО; –в школе есть профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС; –наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим; –успешное прохождение обучающимися ГИА-9, ГИА-11; отсутствие выпускников не получивших аттестаты об образовании.	–насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызвать усталость у некоторых учащихся; – при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родителей, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы; – не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); –ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения; –отсутствие за последние три года учащихся награжденных медалью «За особые успехи в образовании», Знаком Губернатора Рязанской области, отрицательная динамика результатов ГИА – 11.	-внедрение инновационных технологий обучения; -внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования; -создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей; -привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях.	-нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри Школы, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок; - не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции); -у педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.
--	--	---	--

2. Качество жизни ученика: границы и возможности школы.

Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
-расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям СанПин; -просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ;	-недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете; -для учащихся специальных медицинских групп нет специальных занятий физической культурой со	-привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития и осуществления	-перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; -отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения; -нездоровый и

-спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад); -привлечение социального партнерства в здоровьесбережении; -организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; -использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).	специалистом медицинского профиля (ввиду отсутствия средств); -- недостаточный уровень психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (отсутствие службы осуществляющей психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения – психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).	качественного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.	малоконтролируемый образ жизни в семье.
--	--	--	---

3. Талантливым может быть каждый

Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
-выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми; -проводятся школьные олимпиады, дети участвуют в конкурсах, играх, кружках, клубах, проектах; -существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.	-выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.	-повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров; -систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся; -создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.).	-снижение численности учащихся, или изменение уровня поступающих детей; -финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей.

4. Качество работы Школы – слабое достижение работающих в ней учителей.

Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
-наличие в Школе профессиональной	-- отсутствие кадрового пополнения	-перераспределение обязанностей членов	-в связи с недооценкой или упущением

команды педагогов; -стабильность состава педагогического коллектива (средний возраст 45 лет); -регулярно проводимые предметные недели, мастер-классы, заседания ШМО, круглые столы; - участие педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах, наличие призовых мест; -педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации.	педагогического коллектива «молодыми специалистами»; -на участие в конкурсах различного уровня необходимы физические и финансовые затраты; -часть педагогического коллектива психологически не готова меняться для работы с учащимися по новым стандартам, присутствует консерватизм, страх перед освоением ФГОС.	коллектива; -устранение консерваторских взглядов на функционал школы некоторых педагогов.	воспитательной работы в Школе может происходить снижение учебной деятельности в общем; - выполнение требований стандарта не в полном объеме.
5. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в Школе – активация возможностей, поиск новых ресурсов.			
Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Сильная сторона	Слабая сторона
- педагоги пользуются предметными сайтами, интернет-ресурсами для обогащения опыта, происходит обмен опытом; - установлены связи с различными организациями.	-не полноценно или не в полной мере используются ресурсы, имеющиеся у педагогов для обогащения знаниями и опытом; -ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей.	-привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов; -возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний; -возможность участия педагогов в онлайн-конференциях и вебинарах.	-малое взаимодействие с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Итоги SWOT-анализа работы Учреждения

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс инновационных

образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся Школы в соответствии с запросами личности.

Сформированная система школьного самоуправления является основой для расширения социальной открытости для окружающего социума и создания системы эффективного управления Школы. В Школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, создается фундамент для запуска ФГОС СОО.

С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к Школе, требованиям, коллективу.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся индивидуальные консультации, конференции, участие в интеллектуальных играх, работа в клубах, кружках, участие в олимпиадах и конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.

На основе проведенного SWOT-анализа, анализа основополагающих документов и материалов, посвященных модернизации российского образования, опираясь на позитивный опыт инновационных образовательных учреждений, актуальным направлением развития школьной образовательной системы считаю обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения детьми независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей. Неповторимость и индивидуальность личности учащегося, гибкий учет его способностей, склонностей и образовательных потребностей составляют главную ценность, на основе которой проектируются все звенья образовательного процесса.

Основную задачу вижу в создании необходимых условий для адаптации образовательного пространства Школы нуждам и запросам каждого участника образовательного процесса, с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.

Основываясь на анализе сложившейся ситуации в окружающем Школу социуме, реализуя принципы гуманности, доступности, вариативности образования, приходишь к выводу о необходимости построения в дальнейшем адаптивной образовательной модели Школы - модернизированной массовой общеобразовательной школы для учащихся со смешанными способностями, позволяющей одновременно выстраивать линии общеобразовательного, углубленного, коррекционно-развивающего образования, осуществлять на деле разноуровневое дифференцированное обучение и развитие учащихся. В условиях становления вариативного образования Школа охватывает не отдельные категории учащихся, а всех детей, независимо от их способностей.

В качестве приоритетных выделяются следующие направления деятельности Школы:

- построение в Школе целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для адаптации, социализации, обучения, воспитания и полного достижения развития личности учащегося через интеграцию общего и дополнительного образования;
- ориентация на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого учащегося;
- гибкая организация учебно-воспитательного процесса, учитывающая динамику развития детей, их психофизиологические особенности, способности и склонности.

- создание всех необходимых условий для реализации вариативного образования в рамках Школы (обновление содержания образования, отбор педагогических технологий и т.п.);
- вовлечение в социальную жизнь детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического, соматического и нервно-психического здоровья;
- создание единой психологически комфортной образовательно-воспитательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;
- гибкость, открытость, своевременное адекватное реагирование на изменения социокультурной и психолого-педагогической ситуации при удержании основных базовых ценностей школы;
- обеспечение содержательной и методической преемственности на всех этапах обучения и развития ребенка;
- формирование у учащихся положительного отношения к учению как главному условию личного роста, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешные виды деятельности (учебную, творческую, проектно-исследовательскую, коммуникативную, трудовую и др.);
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- кадровое обеспечение масштабных системных преобразований Школы, где главной задачей становится удержание педагогов в исследовательской позиции;
- привлечение к работе высококвалифицированных специалистов, имеющих возможность не только обеспечить усиленный индивидуализированный процесс сопровождения, обучения и воспитания, но и активно участвовать в работе Школы в режиме развития;
- изменение общественного сознания по отношению к людям с особыми образовательными потребностями и особенностями в развитии.

Наряду с этим, данная Программа предполагает решение проблем, обозначенных в ходе проведения SWOT-анализа. Главным устойчивым результатом реализации Программы развития станет:

- реализация образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- повышение качества образовательного процесса в Школе;
- повышение конкурентоспособности выпускников Школы;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических, физиологических и социальных характеристик;
- рост материально-технического и ресурсного обеспечения Школы;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Раздел 2.

Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Программа развития на 2018-2022 годы разработана в соответствии с целями и задачами, стоящими перед системой образования России и зафиксированными в перечисленных выше документах.

Стратегической целью Программы является создание оптимальной модели образовательной среды, обеспечивающей качественную подготовку учащихся, соответствующую современным потребностям общества и каждого гражданина, с учетом индивидуальных способностей и возможностей, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию его ключевых компетентностей.

Для обеспечения выполнения стратегической цели необходимо решить следующие задачи:

1. Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития учащихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения.
2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с различными стартовыми возможностями.
3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания.
4. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья учащихся и привитие навыков культуры здорового образа жизни.
5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала Учреждения.
6. Развитие единого информационного пространства Учреждения на основе ИКТ технологий.
7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров.
8. Развитие Учреждения как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности учащихся, родителей и их законных представителей.

Долгосрочная целевая Программа развития будет реализована в 2018 – 2022 годах в три этапа.

1. На первом этапе (с 01.09.2018г. по август 2019г.) в соответствии с мероприятиями Программы будет разработана модель образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование различным категориям учащихся, а также критериев эффективности реализации данной модели, внедрены структурные инновации, разработаны нормативные документы, сформированы стратегические проекты развития школы, включающие в себя ряд новых взаимоувязанных направлений. В результате выполнения первого этапа будет получена устойчивая модель для дальнейшего внедрения преобразований и оценки их результативности.
2. На втором этапе (с 01.09.2019г. по 31.12.2021 г.) осуществление реализации модели образовательного процесса и оценка ее эффективности на основе выявленных критериев, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в школе.
3. На третьем этапе (с 01.01.2022г. по 31.12. 2022г.) в соответствии с мероприятиями Программы предполагается проведение социологических опросов и мониторинга, подведение итогов реализации Программы развития, анализ результатов внедрения модели образовательного процесса, обеспечивающего качественное образование

различным категориям учащихся, подготовка итогового отчета. На этом этапе будут также определены основные позиции по целям и задачам долгосрочной целевой Программы развития Учреждения на следующий период, завершение начатых на первом этапе стратегических проектов, обеспечивающих последовательные изменения в организации образовательно-воспитательного процесса в Учреждении.

Изменение или досрочное прекращение реализации Программы развития может происходить в случаях досрочного исполнения Программы; возникновения обстоятельств, создавших предпосылки к изменению или отмене утвержденной Программы.

Раздел 3.

Концепция будущего состояния Школы. Модель выпускника.

В рамках педагогической концепции Школы на современном этапе особую значимость приобретает выстраивание целостной системы, в которой приоритет остается за педагогом.

Анализ деятельности школы, имеющиеся преимущества, проблемы, риски диктуют необходимость моделирования целостного педагогического процесса в Учреждении таким образом, чтобы: - субъект педагогической деятельности в идеальной схеме работал ради достижения общей цели – «для учеников и затем для себя»; - субъект учебной деятельности «для себя - ради достижения общей цели»; - субъекты образовательного процесса через саморазвитие и самосовершенствование образовали мотивированный совокупный объект.

Специфика образовательного процесса заключается во взаимодополняемости и взаимоосуществляемости двух процессов: - развитие ученика предполагает постоянное саморазвитие педагога, которое есть условие развития ученика; - источник самореализации и саморазвития находится в творчестве личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, устанавливать системные связи, выявлять противоречия, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия в реализации таких решения.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. При этом образовательная среда рассматривается как специально смоделированное пространство, обеспечивающее разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности.

Это позволит: - учащимся самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами; - педагогам – создавать условия для социализации учащихся в широком социальном и культурном контексте; - родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг; - организаторам и управленцам – принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Будущая модель школы:

- школа не учреждение, а самостоятельная организация, открытая социуму;
- школа с матричной системой управления, делегированием полномочий, привлечение родителей, учащихся и людей из внешнего окружения к управлению ОУ и оценки его деятельности в процессе внутренней и внешней экспертизы; школа равных возможностей;
- школа со смешанным контингентом учащихся, где обучаются обычные дети и одарённые, мотивированные на получение образования и так называемые учащиеся «группы риска»;
- школа, где учителя занимаются развитием личности учащегося посредством разнообразных форм организации осмысленной деятельности учащихся на основе собственной мотивации и ответственности за результат;
- школа, где преобладают «субъект – субъектные» отношения, помогающие ученику занять место в культуре и социуме, соответствующее его интересам и способностям;
- школа, где учащиеся не усваивают информацию, а осваивают ключевые компетенции, методы, способы, мышления и деятельности, на основе развития своих способностей;
- школа, где применяются современные педагогические технологии; школа, где заботятся о здоровье учащихся;
- школа, где воспитательный потенциал усиливается традициями, сложившимися в школе и социуме;

- школа, где расширяют горизонты научных дисциплин, показывают их практическое применение;
- школа, где на научной основе проводится мониторинг качества знаний учащихся, их воспитанности и развития;
- школа, где работает творческий коллектив учителей;
- школа, где возможности дополнительного образования направлены на развитие способностей ученика.
- школа, где организации урочной и внеурочной деятельности реализуется на основе сетевого взаимодействия.

Ответ на вопрос, какую личность необходимо воспитать, каких результатов добиться, дается в модели выпускника. Она состоит из качественной характеристики.

Перспективная модель выпускника 2022 года: в современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Эти качества находят выражение в знаниях, умениях и навыках, которые помогут вывести свою страну на мировой уровень.

Идеальная модель выпускника - это носитель национальных и общечеловеческих традиций, который руководствуется в своих действиях нравственными принципами, свободен от конъюнктурных влияний в выборе поведения, ответственен перед совестью.

Учитывая основные ценности и цели Школы, а также содержание ее социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования, включающую:

1. культурный кругозор и широту мышления;
2. физическая развитость;
3. умение жить в условиях рынка и информационных технологий;
4. уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
5. наличие коммуникативной культуры;
6. готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
7. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Таким образом, Программа развития Школы содержит все приоритетные направления образования, которые планирует реализовывать через систему мероприятий, используя современные технологии. Сочетая традиции и инновации, Учреждение планирует создать все условия для качественного образования в условиях современного мира.

Раздел 4.

Перечень основных мероприятий Программы развития

Программа развития, определяя стратегию инновационного развития Учреждения и меры ее реализации, представляет собой комплекс различных мероприятий, обеспечивающих достижение конкретных целей и решение задач на период с 2018 по 2022 годы. Мероприятия Программы носят комплексный характер, обеспечивают общие подходы и взаимосвязь целей и задач, согласованы по срокам, а также по ресурсам, необходимым для их осуществления.

Перечень основных мероприятий Программы согласуется с программными мероприятиями муниципальной долгосрочной целевой программы «Развитие системы образования», что позволяет проводить единую образовательную политику в системе образования, обеспечить формирование единого образовательного и информационного пространства.

Перечень основных мероприятий Программы развития приведен в приложении № 1.

Программа развития реализуется через комплексно-целевые подпрограммы: «Укрепление здоровья школьников», «Комплексная безопасность образовательной организации», «Развитие кадрового потенциала», «Доступная среда», «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей».

Раздел 5.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Нормативно – правовое обеспечение Школы разрабатывает и принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, а также общим вопросам организации и управления организации. Школа принимает локальные нормативные акты в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации в порядке, установленном Уставом в виде приказов директора Школы об утверждении инструкций, правил, положений, порядков.

Инициатором разработки и принятия локальных нормативных актов, является руководитель Школы, его заместители по соответствующим направлениям деятельности, Общее собрание работников, Педагогический совет, в зависимости от их компетенции, определённой законодательством Российской Федерации и Уставом.

Разработка локального нормативного акта осуществляется в соответствии с полномочиями коллегиальных органов управления Школы, определенными Школой на основании приказа директора.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и работников по вопросам управления и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и работников в образовательной организации: - создаются совет родителей, совет старшеклассников; - действуют представительные органы работников Школы, созданные в соответствии с действующим законодательством.

Руководитель до утверждения локального нормативного акта направляет его проект и обоснование по нему, подготовленное коллегиальным органом управления Школы рекомендовавшее указанный проект к принятию, в совет родителей и совет старшеклассников. Совет родителей и совет старшеклассников должны в срок не позднее десяти рабочих дней с момента получения проекта локального нормативного акта направить руководителю свое мотивированное мнение в письменной форме. Если совет родителей и совет старшеклассников не согласен с проектом локального нормативного акта или хочет внести предложения по его улучшению, руководитель обязан в течение трех дней после получения мотивированного мнения провести дополнительные консультации с советом родителей, советом старшеклассников и разработчиком локального нормативного акта.

При недостижении согласия возникшие разногласия оформляются протоколом, после чего руководитель имеет право принять локальный нормативный акт, который может быть обжалован в установленном законодательством Российской Федерации порядке.

Кадровое обеспечение. Школа укомплектована педагогическими кадрами, но отсутствует приток молодых специалистов. Существует необходимость расширения социального партнерства.

Материально-техническое обеспечение.

Реализация основных направлений Программы развития Школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация совместно с советом родителей разрабатывают и осуществляют направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

Финансовые основы деятельности.

Школа самостоятельно осуществляет финансово – хозяйственную деятельность, решает вопросы, связанные с заключением договоров, определением своих обязательств и иных условий, не противоречащих законодательству Российской Федерации. Школа осуществляет свою деятельность на основе плана финансово-хозяйственной деятельности.

Школа обеспечивает исполнение своих обязательств за счет субсидий, предоставленных из бюджета муниципального образования и средств, полученных от осуществления приносящей доход деятельности, предусмотренной Школой.

Источниками формирования имущества Школы, в том числе финансовых ресурсов, являются: - субсидии и иные средства, получаемые от Учредителя; - имущество, переданное Школе его Учредителем в оперативное управление; - доходы от оказания платных образовательных услуг, сдачи имущества в аренду, и от осуществления иной деятельности, разрешенной в установленном действующим законодательством Российской Федерации порядке; - добровольные имущественные взносы и пожертвования; - иные источники, не противоречащие законодательству Российской Федерации.

Раздел 6.

Организация и контроль за выполнением Программы развития

Контроль за выполнением Программы администрация Школы оставляет за собой: - анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на педагогический совет по его коррекции; - осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; - осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении.

Администрация Школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании педагогического совета и отчитывается перед родительским советом о ходе выполнения мероприятий, спроектированных в программе.

Перечень основных мероприятий Программы развития

Наименование мероприятия	Годы					Сроки реализации мероприятия	Ответственные
	2018	2019	2020	2021	2022		
Модуль 1. Совершенствование образовательной среды (цель - создание условий для формирования в школе образовательной среды творческого типа, обеспечивающей развитие и саморазвитие каждой отдельно взятой личности).							
Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС основного общего образования	+	+				в течение года	администрация
Внедрение образовательных программ в рамках ФГОС СОО			+	+		в течение года	администрация
Разработка основных образовательных программ обучения в связи с поэтапным внедрением ФГОС	+	+	+	+		по мере необходимости	администрация
Внедрение в образовательный процесс технологии педагогического сопровождения, обеспечивающей проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся	+	+	+	+	+	в течение года	администрация
Использование современных педагогических технологий, повышающих качество обучения учащихся	+	+	+	+	+	постоянно	учителя-предметники
Формирование системы отбора учебников, учебных пособий, учебно-методических комплексов, отвечающих целям современного общего образования	+	+	+	+	+	постоянно	администрация, учителя-предметники
Мониторинг соответствия программного материала, учебно-методических комплексов, профессионального уровня педагогических	+	+	+	+	+	постоянно	администрация

кадров реализуемым образовательным программам							
Развитие системы мониторинга с целью повышения результативности обучения и качества преподавания на всех ступенях обучения	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Комплектование классов с учетом потребностей развития детей	+	+	+	+	+	начало года	администрация
Создание условий для проявления способностей каждого учащегося	+	+	+	+	+	постоянно	администрация, учителя-предметники
Разработка и внедрение программы сопровождения одаренных детей «Вверх по лестнице, ведущей в жизнь»	+	+	+	+	+	корректировка по мере необходимости	заместители директора
Организация и проведение интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий для учащихся школы	+	+	+	+	+	постоянно	заместители директора
Обеспечение участия учащихся во внеурочных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней	+	+	+	+	+	постоянно	заместители директора
Обеспечение участия учащихся в олимпиадах	+	+	+	+	+	постоянно	заместители директора
Организация и проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, участие в муниципальном и региональном этапах	+	+	+	+	+	постоянно	заместители директора
Внедрение системы дистанционного обучения и консультирования для различных категорий детей (с ОВЗ, одаренных)		+	+	+	+	постоянно	администрация
Создание и реализация в ОУ индивидуальных образовательных			+	+	+	постоянно	администрация

маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности							
Чествование одаренных детей	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Освещение достижений одаренных детей на официальном сайте ОУ	+	+	+	+	+	постоянно	ответственный за сайт школы
Ведение электронного банка данных одаренных детей	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Совет профилактики с целью предупреждения неуспеваемости учащихся	+	+	+	+	+	по мере необходимости	заместитель директора
Комплектование первых классов в соответствии с запросами родителей, образовательной программы, учителя	+	+	+	+	+	начало учебного года	администрация
Комплектование профильных 10-х классов в соответствии с запросами учащихся, родителей (законных представителей)	+	+	+	+	+	по требованию	администрация
Удовлетворение образовательных запросов учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации	+	+	+	+	+	ежегодно в соответствии с возможностями школы	администрация
Консультативная поддержка родителей, имеющих детей с проблемами в школьной и социальной адаптации	+	+	+	+	+	по мере необходимости	заместители директора, классные руководители
Расширение сети дополнительного образования	+	+	+	+	+	по мере необходимости	администрация
Модуль 2. Обеспечение государственных гарантий доступности и равных прав получения полноценного образования детям с ослабленным здоровьем, в том числе детям с ограниченными возможностями, ученикам с особыми нуждами (цель – создание адаптированной образовательной среды)							
Реализация мероприятий по развитию дистанционных форм обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья	+	+	+	+	+	по мере необходимости	администрация
Создание безбарьерной среды (доступность)	+	+	+	+	+	по мере необходимо	директор

классов, других помещений школы)						сти	
Обеспечение техническими средствами комфортного доступа (ассистирующие средства и технологии)	+	+	+	+	+	по мере необходимости	директор
Организация коррекционно-развивающей предметной среды для обучения и социализации	+	+	+	+	+	по мере необходимости	администрация
Изучение удовлетворенности в качестве образовательных услуг детям с особыми нуждами	+	+	+	+	+	2 раза в год	классные руководители
Модуль 3. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания (цель - создание развивающей образовательной среды, гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического и психологического здоровья школьников)							
Оснащение образовательного процесса в соответствии с современными требованиями	+	+	+	+	+	при наличии средств	администрация
Формирование единого профилактического пространства путём объединения усилий всех участников профилактической работы в образовательной организации	+	+	+	+	+	постоянно	Заместители директора
Дооснащение спортивного зала необходимым инвентарем	+	+	+	+	+	при наличии средств	администрация
Проведение текущего ремонта Школы	+	+	+	+	+	ежегодно	администрация, классные руководители
Техническое обслуживание систем тревожной сигнализации и пожарной сигнализации	+	+	+	+	+	ежемесячно	администрация
Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников Школы	+	+	+	+	+	постоянно	Заместители директора
Инструктаж по технике безопасности с учащимися при	+	+	+	+	+	по мере необходимости и	классные руководители

проведении внеклассных и внешкольных мероприятий							
Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	классные руководители
Выполнение программы по обучению учащихся правилам дорожной безопасности	+	+	+	+	+	постоянно	классные руководители
Проведение традиционного Дня защиты детей	+	+	+	+	+	1 раз в год	педагог- организатор
Участие в муниципальном мероприятии «Безопасное колесо»	+	+	+	+	+	1 раз в год	учитель ОБЖ
Модуль 4. Совершенствование системы работы Школы, направленной на сохранение, укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни (цель – создание условий для формирования психически здорового, социально-адаптивного, физически развитого школьника).							
Проведение информационно- просветительской работы среди всех участников образовательного процесса через организацию системной воспитывающей деятельности по вопросам здорового образа жизни	+	+	+	+	+	постоянно	заместители директора
Анализ состояния здоровья школьников	+	+	+	+	+	конец года	заместители директора
Внедрение современных технологий физического воспитания	+	+	+	+	+	постоянно	учителя физической культуры
Организация мероприятий по обеспечению питанием, соответствующим нормам СанПиНа	+	+	+	+	+	постоянно	заместитель директора по АХР
Оптимизация рационов питания с включением продуктов с повышенной пищевой и биологической ценностью	+	+	+	+	+	постоянно	заместитель директора по АХР
Выполнение норм СанПиНа в процессе организации учебно- воспитательного процесса	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Осуществление работы	+	+	+	+	+	по мере	заместители

совета профилактики						необходимость	директора
Использование здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	+	+	+	+	+	постоянно	учителя - предметники
Организация школьных конкурсов, направленных на борьбу с вредными привычками, профилактику наркомании, алкоголизма	+	+	+	+	+	постоянно	заместители директора
Проведение Дней Здоровья	+	+	+	+	+	2 раза в год	заместители директора, учителя физической культуры
Организация лекций и бесед для учащихся с привлечением медицинских работников	+	+	+	+	+	постоянно	заместители директора
Проведение спортивных соревнований	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	учителя физической культуры
Участие в муниципальных спортивных соревнованиях	+	+	+	+	+	постоянно	учителя физической культуры
Организация работы спортивных секций	+	+	+	+	+	постоянно	заместители директора
Проведение диагностики детей с целью профилактики школьной дезадаптации	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	Педагог-психолог
Осуществление консультативной помощи семье по охране и укреплению здоровья учащихся	+	+	+	+	+	по мере необходимости	медсестра, педагог-психолог
Профилактика школьной и социальной дезадаптации у детей «группы риска»	+	+	+	+	+	постоянно	социальный педагог, педагог-психолог
Прохождение обязательного медицинского обследования учащимися и педагогическими работниками школы	+	+	+	+	+	1 раз в год	Администрация, медсестра, работники школы
Мероприятия по	+	+	+	+	+	в	заместители

профилактике синдрома «профессионального выгорания» педагога						соответствии с планом работы	директора
Модуль 5. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала Школы							
Обеспечение организации детей в создании современных социальных проектов, организации общественных акций	+	+	+	+	+	постоянно	заместители директора
Внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей	+	+	+	+	+	постоянно	заместители директора
Разработка и реализация мероприятий духовно-нравственной направленности	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	заместители директора, классные руководители
Развитие нравственных основ социализации личности на основе традиционных ценностей российского общества	+	+	+	+	+	постоянно	заместители директора
Создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков, организация и проведение дней правовых знаний	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	заместители директора
Обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося	+	+	+	+	+	постоянно	педагог-психолог, классные руководители
Создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей «группы риска»	+	+	+	+	+	постоянно	социальный педагог, классные руководители
Разработка и внедрение программы по профилактике дезадаптации детей «группы риска» (с отклонениями в поведении) «Секреты успешных людей»	+	+	+	+	+	постоянно	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Создание банка данных методических	+	+	+	+	+	постоянно	социальный педагог,

разработок классных часов, предусматривающих целенаправленную работу по формированию патриотических, гражданских, нравственных качеств учащихся							классные руководители
Содействие развитию самоуправления в деятельности детских объединений, реализация программ по формированию и развитию лидерских качеств у учащихся	+	+	+	+	+	постоянно	заместители директора, педагог-организатор
Модуль 6. Развитие единого информационного пространства школы на основе ИКТ							
Соблюдение положений по обеспечению доступа граждан к информации о деятельности Школы	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Мероприятия по постоянному наполнению и обновлению официального сайта Школы	+	+	+	+	+	постоянно	ответственный за сайт
Переход на предоставление услуг в электронном виде в пределах компетенции Школы	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Использование электронного журнала и дневника	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Создание базы лучших видеоуроков педагогов по всем предметам	+	+	+	+	+	постоянно	заместители директора, учителя-предметники
Приобретение компьютерной техники	+	+	+	+	+	в соответствии с планом	директор
Проведение мероприятий по организации дистанционного обучения школьников	+	+	+	+	+	по мере необходимости	заместители директора
Модуль 7. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров.							
Стимулирование успешной профессиональной деятельности педагогических	+	+	+	+	+	постоянно	директор

работников							
Повышение мотивации педагогических работников	+	+	+	+	+	постоянно	заместители директора
Оказание методической помощи педагогам, работающим по ФГОС	+	+	+	+	+	по мере необходимости	заместители директора
Разработка и внедрение проекта повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников «Школа педагогического мастерства»	+	+	+	+	+	постоянно	заместители директора
Обучение на семинарах-практикумах по применению ЭОР в образовательном процессе	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	заместители директора
Разработка и внедрение программы привлечения молодых специалистов «Молодой учитель»	+	+	+	+	+	постоянно	заместители директора
Организация участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	заместители директора
Проведение мероприятий методической направленности: семинаров, круглых столов и др.	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	заместители директора
Организация участия педагогов в муниципальных и региональных конференциях, семинарах и др.	+	+	+	+	+	в соответствии с планом работы	заместители директора
Организация деятельности методических объединений, творческих групп	+	+	+	+	+	постоянно	заместители директора
Участие в работе сетевых педагогических сообществ	+	+	+	+	+	постоянно	учителя-предметники
Модуль 8. Развитие Школы как открытой государственной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности учащихся, родителей (законных представителей).							
Проведение мероприятий по оптимизации расходов Школы в соответствии с нормативными актами,	+	+	+	+	+	по мере необходимости	директор

регулирующими параметры нормативного финансирования							
Совершенствование организационно- правовой формы Школы	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Обеспечение стабильного функционирования системы государственно- общественного управления	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Предоставление полной и достоверной информации всем участникам образовательного процесса об образовательной деятельности ОУ	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Участие в муниципальных и региональных мониторинговых исследованиях	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Мониторинг хода реализации Программы и её подпрограмм, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов её реализации	+	+	+	+	+	по мере необходимост и	администрация
Информационно- аналитическое и организационное сопровождение Программы	+	+	+	+	+	постоянно	администрация
Анкетирование учащихся, их родителей (законных представителей) с целью изучения образовательных запросов и потребностей	+	+	+	+	+	1 раз в год	администрация, классные руководители

Целевые показатели и индикаторы Программы

Цели, задачи, индикаторы	Единица измерения	Значение показателя по годам				
		2018	2019	2020	2021	2022
Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности с целью разностороннего развития учащихся, их конкурентоспособности и успешного жизненного самоопределения						
Доля классов, обучающихся по ФГОС						
Доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения						
Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем						
Доля учащихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа						
Доля учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах						
Доля учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников						
Доля учащихся, ставших победителями и призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников						
Доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность						
Доля учащихся в объединениях дополнительного образования						
Доля детей-инвалидов, обучающихся на дому, получающих образование по основным и дополнительным программам дистанционно						
Доля выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен						
Доля выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен						
Доля выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен						
2. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания						
Доля педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии						
Доля учащихся, охваченных горячим питанием						
Доля учителей, участвующих в сетевом взаимодействии						

Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ						
3. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы						
Доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности						
Реализация программы духовно-нравственного развития						
Внедрение программы профессионального самоопределения						
Реализация программы родительского всеобуча						
Доля детей школьного возраста, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами						
Доля учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины						
Доля учащихся, не состоящих на учете в КДН						
4. Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров						
Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации						
Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию						
Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию						
Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства						
Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др.						
Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ						

Методика расчета эффективности Программы

Методика определяет порядок проведения оценки эффективности Программы развития на 2018-2022 годы.

Оценка эффективности Программы будет ежегодно производиться на основе использования системы целевых индикаторов, которая обеспечит мониторинг динамики изменений в школе за оцениваемый период с целью уточнения задач и мероприятий Программы.

Для оценки эффективности используются 29 индикаторов, увязанными со стратегическими и тактическими задачами.

Оценка эффективности будет производиться путем сравнения текущих значений целевых индикаторов с установленными Программой значениями на 2018-2022 годы.

№	Целевой индикатор	Исходные данные	Алгоритм расчета значения целевого индикатора	Значение индикатора к 2022 году
1.	Доля классов, обучающихся по ФГОС	- количество классов в школе, в которых внедрены ФГОС; - количество классов в школе	отношение количества классов в школе, в которых внедрены ФГОС, к общему количеству классов в школе	100%
2.	Доля учащихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения	- количество учащихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением; - количество старшеклассников в школе	отношение количества учащихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением к общему количеству старшеклассников в школе	70%
3.	Доля выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем	- количество выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем; - общее количество выпускников 11 классов	отношение числа выпускников, выбравших профессиональное обучение в соответствии с профилем, к общему количеству выпускников 11 классов	70%
4.	Доля учащихся, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа	- количество учащихся, получивших поощрения в различных формах; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, получивших поощрение в различных формах, к общему числу	40%
5.	Доля учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах	- количество учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, принявших участие в предметных олимпиадах, к общему их числу	50%
6.	Доля учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской	- количество учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников;	Отношение количества учащихся, ставших победителями и призёрами муниципального этапа всероссийской	10%

	олимпиады школьников	- общее количество участников	олимпиады школьников, к общему количеству участников	
7.	Доля учащихся, ставших победителями и призёрами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	- количество учащихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников; - общее количество участников	отношение количества учащихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, к общему количеству участников	5%
8.	Доля учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность	- учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность к общему количеству учащихся	70%
9.	Доля учащихся в объединениях дополнительного образования	- количество учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, охваченных дополнительными образовательными услугами к общему количеству учащихся	85%
10.	Доля детей - инвалидов, обучающихся на дому, получающих образование по основным и дополнительным программам дистанционно	- количество детей - инвалидов, получающих общее образование на дому с использованием дистанционных технологий; - количество детей - инвалидов, обучающихся на дому	отношение количества детей-инвалидов, получающих общее образование на дому с использованием дистанционных технологий к количеству детей-инвалидов, обучающихся на дому	80%
11.	Доля выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен	- количество выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен; - общее количество выпускников 11-х классов	отношение количества выпускников 11-х классов, сдавших единый государственный экзамен (число набравших по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике, количество баллов не ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором) к общему количеству выпускников 11-х классов	100%
12.	Доля выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный экзамен	- количество выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный	отношение количества выпускников 9-х классов, сдавших основной государственный	100%

		экзамен; - общее количество выпускников -х классов	экзамен (число набравших по результатам ОГЭ по русскому языку и математике, количество баллов не ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором) к общему количеству выпускников 9-х классов	
13.	Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования	- количество опрошенных людей; - количество удовлетворенных качеством образования	отношение количества людей, удовлетворенных качеством образования, к количеству опрошенных людей	90%
14.	Доля педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии	- количество педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, применяющих здоровьесберегающие технологии к общему количеству педагогических работников	100%
15.	Доля учащихся, охваченных горячим питанием	- количество учащихся, охваченных горячим питанием; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, охваченных горячим питанием к общему количеству учащихся	80%
16.	Доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ	- количество цифровых образовательных ресурсов; - общее количество образовательных программ	отношение числа образовательных программ в форме цифровых образовательных ресурсов, к общему объему образовательных программ, реализуемых в школе	60%
17.	Доля учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности	- количество учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, имеющих достаточный уровень воспитанности к общему количеству учащихся	80%
18.	Реализация программы духовно-нравственного развития	- количество классов, реализующих программы духовно-нравственной направленности; - общее количество классов в школе	отношение количества классов, реализующих программы духовно-нравственной направленности к общему количеству классов в школе	100%
19.	Внедрение программы профессионального самоопределения	- количество классов, внедряющих программы профессионального самоопределения;	отношение количества классов, внедряющих программы профессионального	100%

		- общее количество классов	самоопределения к общему количеству классов	
20.	Реализация программы родительского всеобуча	- количество классов, реализующих программы родительского всеобуча; - общее количество классов	отношение количества классов, реализующих программы родительского всеобуча к общему количеству классов	100%
21.	Доля детей школьного возраста, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами	- количество учащихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами к общему количеству учащихся	100%
22.	Доля учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины	- количество учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, не пропускающих занятия без уважительной причины к общему количеству учащихся	1%
23.	Доля учащихся, не состоящих на учете в КДН	- количество учащихся, не состоящих на учете в КДН; - общее количество учащихся	отношение количества учащихся, не состоящих на учете в КДН, ОДН к общему количеству учащихся	2%
24.	Доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации	- количество педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации к общему количеству педагогических работников	100%
25.	Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	- количество педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории; - общее количество педагогических работников	- количество педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории; - общее количество педагогических работников	45%
26.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	- количество педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение первой квалификационной категории к общему количеству педагогических работников	45%

		работников	работников	
27.	Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства	- количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства к общему количеству педагогических работников	40%
28.	Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др.	- количество педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др. - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, принявших участие в мероприятиях методической направленности: семинарах, круглых столах и др. к общему количеству педагогических работников	100%
29.	Доля педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ	Количество педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ; - общее количество педагогических работников	отношение количества педагогических работников, участвующих в работе сетевых педагогических сообществ к общему количеству педагогических работников	60%