

Муниципальное общеобразовательное учреждение
« Крутоярская средняя общеобразовательная школа»

(МОУ «Крутоярская СОШ»)

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

Учителей гуманитарного цикла

И. Костенко Ю.

Протокол № 27

От 08 июня 2020г

«СОГЛАСОВАННО»

Зам. директора по УР

Зам. Байкова Н.М.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Крутоярская СОШ»

В.Н. Сидорова

Приказ № 88-Од от 10.06.2020г.



Рабочая программа

Учебного предмета Обществознание

2020-2021 учебный год

Учитель Петрушин Алексей Сергеевич, 1 КК

Класс 6А,6Б

Всего часов в год 34

Всего часов в неделю 1

п. Крутоярский, 2020

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Таблица с заданиями для самостоятельной подготовки учащихся (домашнее задание) по предмету.
4. График проведения проверочных и контрольных работ.
5. Содержание программы.
6. Планируемые результаты изучения учебного предмета.
7. Система оценки достижения планируемых результатов.
8. Календарно-тематическое планирование.
9. Учебно – методические средства.
10. Материально - техническое обеспечение.

1. Пояснительная записка

- Рабочая программа по обществознанию для обучающихся 6 класса составлена на основе ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897, федерального закона «об Образовании Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ рабочей программы основного общего образования по обществознанию Л. Н. Боголюбова 5-9 классы. Обучение ведется на русском языке. Возможно осуществление образовательной деятельности по данной программе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В учебном плане МОУ «Крутоярская средняя общеобразовательная школа» (компонент ОУ) предусмотрен 1 час в неделю (34 часа в год) изучения обществознания в 6 классе. Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса. Определен также перечень демонстраций и самостоятельных работ. Реализация программы обеспечивается:

учебником (включенным в Федеральный перечень):

Учебник Обществознание. 6 класс. ФГОС./ под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М: Просвещение, 2014.

Актуальность изучения курса обществознания:

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цель программы – содействие выработке системы жизненных ценностей, социальной компетентности человека в период его личностного становления.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста.

Задачи:

- создать содержательные и организационно-педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся основной школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов по 1 часу в неделю в соответствии с объемом времени, которое отводится на изучение обществознания по базисному учебному плану в 6 классе.

2. Учебно-тематический план (34 часа)

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы
	Введение.	1	
1.	Человек в социальном измерении.	10	2
2.	Человек среди людей.	8	2
3.	Нравственные основы жизни.	6	1
	Итоговые повторения.	3	1
ИТОГО		28	6

**3. Таблица с заданиями для самостоятельной подготовки учащихся
6 класса по обществознанию.**

№	Тема урока	Домашнее задание		
		репродуктивное	конструктивное	творческое
Введение (1 ч)				
Глава I Человек в социальном измерении (12 ч)				
1.1	Человек – личность 2ч.	Параграф 1, уметь отвечать на вопросы.	Рассмотреть репродукции картин стр.10-11;14. уметь отвечать на вопросы	Подготовить сообщение из рубрики «Жил на свете человек» стр.15
1.2	Человек познает мир 2ч.	Параграф 2, уметь отвечать на вопросы.	Рассмотреть репродукции картин стр.15. уметь отвечать на вопросы	Подготовить сообщение из рубрики «Жил на свете человек» стр.21
1.3	<i>П.Р.</i> Роль личности в познании мира. 1ч.	Параграф 1-2 повт.	Выполнить задания из рубрики «Учимся узнавать и оценивать себя»	Групповое задание составить словесный автопортрет соседа по парте. Подготовить сообщения о детях вундеркиндах.
1.4	Человек и его деятельность 2ч.	Параграф 3, уметь отвечать на вопросы.	Подготовить рассказ из рубрики «Путешествие в прошлое» стр. 29 Рассмотреть репродукцию картины стр.30. уметь отвечать на вопросы	Составить памятку «учимся правильно организовывать свою деятельность»
1.5	Потребности человека 2ч.	Параграф 4, уметь отвечать на вопросы.	Рассмотреть репродукцию картины стр.38. уметь отвечать на вопросы	Подготовить сообщение из рубрики «Жил на свете человек» стр.35
1.6	На пути к жизненному успеху 2ч.	Параграф 5, уметь отвечать на вопросы.	Подготовить рассказ из рубрики «Путешествие в прошлое» стр. 41	Подготовить сообщение из рубрики «Жил на свете человек»

			Рассмотреть репродукцию картины стр.46. уметь отвечать на вопросы	стр.44
1.7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении»	Параграф 1-5 повт.	Выполнить задания из рубрики «Учимся размышлять»	Практикум применение полученных знаний на примерах.
Глава II Человек среди людей(10 ч)				
2.1	Межличностные отношения 2ч.	Параграф 6, уметь отвечать на вопросы.	Подготовить рассказ из рубрики «Путешествие в прошлое» стр. 54 Рассмотреть репродукцию картины стр.55. уметь отвечать на вопросы	Подготовить сообщение из рубрики «Жил на свете человек» стр.53
2.2	Человек в группе 2ч.	Параграф 7, уметь отвечать на вопросы.	Рассмотреть репродукцию картины стр.63. уметь отвечать на вопросы	Подготовить сообщение из рубрики «Жил на свете человек» стр.65
2.3	П.Р Роль человека в жизни общества 1 ч.	Параграф 6-7 повт.	Выполнить задания из рубрики «Учимся совместно всей группой делать полезные дела»	
2.4	Общение 2ч.	Параграф 8, уметь отвечать на вопросы.	Рассмотреть репродукцию картины стр.73. уметь отвечать на вопросы Выполнить задания из рубрики «Учимся общаться»	Подготовить сообщение из рубрики «Жил на свете человек» стр.70
2.5	Конфликты в межличностных отношениях 2ч	Параграф 9, уметь отвечать на вопросы.	Подготовить рассказ из рубрики «Путешествие в прошлое» стр. 77 Рассмотреть репродукцию картины стр.78.	Из рубрики в классе и дома Выполнить проектную работу « Как вести себя в конфликтной ситуации»

			уметь отвечать на вопросы	
2.6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей»	Параграф 6-9 повт.	Выполнить задания из рубрики «Учимся вести себя в ситуации конфликта»	Практикум применение полученных знаний на примерах.
Глава III Нравственные основы жизни (7 часов)				
3.1	Человек славен добрыми делами 2 ч.	Параграф 10, уметь отвечать на вопросы.	Подготовить рассказ из рубрики «Путешествие в прошлое» стр. 89 Рассмотреть репродукцию картины стр.90. уметь отвечать на вопросы	Подготовить сообщение из рубрики «Жил на свете человек» стр.87
3.2	Будь смелым 2 ч.	Параграф 11, уметь отвечать на вопросы.	Рассмотреть репродукцию картины стр.95. уметь отвечать на вопросы	Подготовить сообщение из рубрики «Жил на свете человек» стр.94
3.3	П.Р Нравственные основы жизни 1ч.	Параграф 10-11 повт.	Выполнить задания из рубрики «Учимся побеждать страх»	Из рубрики в классе и дома творческое задание « польза и вред страха» Игра « Скульптор и глина»
3.4	Человек и человечность 2 ч.	Параграф 12, уметь отвечать на вопросы.	Рассмотреть репродукцию картины стр.103. уметь отвечать на вопросы	Подготовить сообщение из рубрики «Жил на свете человек» стр.101
Итоговое повторение (4 часа)				
4.1	Повторение и обобщение главы 1. Человек в социальном измерении	Параграф 1-5 повт.	Вопросы и задания к главе 1. Человек в социальном измерении стр. 107	
4.2	Повторение и обобщение главы 2. Человек среди людей	Параграф 6-9 повт.	Вопросы и задания к главе 2. Человек среди людей стр. 107	
4.3	Повторение и обобщение главы 3. Нравственные основы жизни	Параграф 10-12 повт.	Вопросы и задания к главе 3. Нравственные основы жизни	

			стр. 107	
4.4	Заключительная итоговая работа начального курса обществознания	Параграф 1-12	Общий материал на стр. 106	

4. Примерный график проведения проверочных и контрольных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	2	Самостоятельная работа-1 Контрольная работа-1
2 четверть	2	Самостоятельная работа-1 Тест (промежуточная аттестация) -1
3 четверть	1	Контрольная работа-1
4 четверть	1	Тест (промежуточная аттестация) -1
Всего	6	6

5. Содержание программы по курсу. Введение 1ч.

Глава I. Человек в социальном измерении 12 ч.

Человек — личность, человек познаёт мир, учимся узнавать и оценивать себя, человек и его деятельность, учимся правильно организовывать свою деятельность, потребности человека, учимся размышлять, на пути к жизненному успеху.

Глава II. Человек среди людей 10ч.

Межличностные отношения, учимся взаимодействовать с окружающими, человек в группе, учимся совместно всей группой делать полезные дела, общение, учимся общаться, конфликты в межличностных отношениях, учимся вести себя в ситуации конфликта.

Глава III. Нравственные основы жизни 7ч.

Человек славен добрыми делами, учимся делать добро, будь смелым, учимся побеждать страх, человек и человечность.

Итоговые повторения 4ч.

6. Планируемые результаты обучения по курсу «обществознание»:

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

Предметными результатами освоения данного курса являются:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения обществознания ученик должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 5
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Далее учащиеся расширяют круг сведений о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними: «Человек среди людей» и «Нравственные основы».

7. Система оценки достижения планируемых результатов.

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию

Оценка 5:

Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

Оценка 4:

Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Оценка 3:

Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

Оценка 2:

Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

1. ЧТО ОЦЕНИВАЕМ? Оцениваем результаты – предметные, метапредметные и личностные.

Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определённой системе). Результаты учителя (образовательного учреждения) – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностика) и в конце обучения (выходная диагностика). Прирост результатов означает, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. Отрицательный результат сравнения означает, что не удалось создать условия (образовательную среду) для успешного развития возможностей учеников.

2. КТО ОЦЕНИВАЕТ? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил их.	После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.
---	--

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?

2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3. СКОЛЬКО СТАВИТЬ ОТМЕТОК? По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4. КОГДА СТАВИТЬ ОТМЕТКИ? Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

5. ПО КАКИМ КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАТЬ? По признакам трёх уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по любой балльной шкале: традиционной 5-балльной (переосмысленной и желательно доработанной с помощью плюсов), в 10-балльную, 100-балльную, 6-балльную и т.д.

6. КАК ОПРЕДЕЛЯТЬ ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за год– на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка Содержание	2	3	4	5
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Рязанская область, Касимовский район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Крутоярская средняя общеобразовательная школа»

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ**
по учебному курсу **Обществознание. 6 класс,**
34 часа, автор Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова.

Класс 6

Учитель: Петрушин Алексей Сергеевич

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Планирование составлено на основе рабочей программы Петрушина Алексея Сергеевича.

2020-2021 г.

8. Планирование по обществознанию

6 класс под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. 34 часа.

8. Календарно тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Основные виды деятельности учащихся	Планируемые результаты (УДД)	Оборудование
1	Вводный урок	1			Работа с тетрадью, учебником. Раскрывать на конкретных примерах зачем человеку изучать предмет обществознание.	<i>Личностные.</i> Мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества. <i>Коммуникативные.</i> Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, собственных подросткам;	Карта Российской Федерации, учебник, рабочая тетрадь, презентация.
Глава I. Человек в социальном измерении (12 часов)							
2-3	Человек – личность (ознакомление с новым)	2			Характеризовать основные этапы социализации, определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства	Презентация «Человек, индивид, личность».

	<i>материалом)</i>					<p>выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
4-5	Человек познает мир (комбинированный)	2		<p>Описывать способы познания мира, человека, общества и конкретизировать их примерами. Называть отличия познания от самопознания. Используя схему, объяснять как человек познает мир и самого себя. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике способностей человека. Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	Тетрадь, учебник, презентация.	

6	<i>П.Р.</i> Роль личности в познании мира.	1			Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	Познавательные: умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Коммуникативные: овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.	Тетрадь, учебник, раздаточный материал
7-8	Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом	2			<p>Формировать представление о деятельности человека. Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.</p> <p>Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, высказывать собственное мнение и суждения. Объяснять значение человеческой деятельности для развития общества. Приводить примеры основных форм деятельности человека.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>	Презентация «Человек и его деятельность».

9-10	Потребности человека (ознакомление с новым материалом)	2			<p>Объяснять термин «потребности» и привести примеры разных видов потребностей, определить на конкретных примерах расширение и возвышение своих потребностей. Приводить собственные примеры разумных и неразумных потребностей.</p> <p>Объяснять что составляет духовный мир человека и что такое мышление. Научиться работать с текстом учебника, решать логические задачи, высказывать собственное мнение и суждения.</p> <p>Объяснять термины: чувства, эмоции, нравственность. Подготовиться к дискуссии на тему: «Чем чувства человека отличаются от его эмоций».</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	Презентация «Что человек чувствует, о чем размышляет».
11-12	На пути к жизненному успеху (комбинированный)	2			<p>Научиться определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Прогнозировать в чем человек видит свое счастье.</p> <p>Раскрывать и характеризовать основные разновидности трудовой деятельности человека. Подготовиться к дискуссии на тему: «Как выбрать своё дело».</p> <p>Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение и суждения.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии</p>	Презентация «На пути к жизненному успеху».

						для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)	
13	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в социальном измерении» (обобщение и систематизация знаний)	1			Прогнозировать выбор своего жизненного пути. Найти информацию и подготовить презентацию «Роль выбора жизненного пути на судьбу человека».	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Тетрадь, учебник, раздаточный материал
Глава II. Человек среди людей (10 часов)							
14-15	Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом)	2			Объяснять какие отношения называются межличностными. Научится определять в чем состоят особенности межличностных отношений. Рассматривать и характеризовать виды	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные:	Презентация «Отношения между людьми»

				межличностных отношений. Анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах.	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	
16-17	Человек в группе (ознакомление с новым материалом)	2		Объяснять какие бывают группы. Научится определять, что такое культура общения человека, анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций. Научиться структурировать тексты, включая умение выделить главное и второстепенное. Описывать поведение человека в различных малых группах. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения. Приводить примеры межличностных отношений.	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Презентация «Ты и твои товарищи».
18	П.Р Роль	1		Умение выполнять познавательные и	Познавательные: умение	Тетрадь,

	человека в жизни общества				практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике	выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике. Коммуникативные: овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога.	учебник, раздаточный материал
19-20	Общение (комбинированный)	2			Объяснять понятие общения, манера общения, дружба. Научиться понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. Овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением. Научиться договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	Презентация «Зачем люди общаются»
21-22	Конфликты в межличностных	2			Объяснять причины межличностных конфликтов и пути выхода из них. Научиться	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Презентация «Почему

	отношениях (ознакомление с новым материалом)			<p>овладению основами саморегуляции эмоциональных состояний. Научиться устанавливать причинно-следственные связи, рассматривая конфликт как явление, определяя причины, повод и начало конфликта в предложенных учителем ситуациях.</p> <p>Научиться сохранять достоинство в конфликте. Научиться допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы, осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.</p>	<p>формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	нужно быть терпимым»
23	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек среди людей» (обобщение и систематизация знаний)	1		<p>Научиться определять основные понятия к главе «Человек среди людей». Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного</p>	Тетрадь, учебник, раздаточны й материал

						материала	
Глава III. Нравственные основы жизни (7 часов)							
24-25	Человек славен добрыми делами (ознакомление с новым матери-алом)	2			<p>Научиться отличать добрые поступки от злых, определять понятия «нравственность» и «безнравственность».</p> <p>Объяснять и конкретизировать золотое правило нравственности. Объяснять фактами социальной жизни роль добрых поступков в жизни человека.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p>	Презентация «Человек славен добрыми делами».
26-27	Будь смелым (ознакомление с новым матери-алом)	2			<p>Научиться определять всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами.</p> <p>Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают</p>	Тетрадь, учебник, презентация.

						<p>существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	
28	П.Р Нравственные основы жизни	1		<p>Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	Тетрадь, учебник, раздаточный материал.	
29-30	Человек и человечность (ознакомление с новым материалом)	2		<p>Объяснять что такое гуманизм и его роль в жизни общества. Научиться строить свои взаимоотношения с другими людьми.</p> <p>Характеризовать особенности пожилого возраста Анализировать материал предложенный в учебнике «необходимость заботиться о слабых и пожилых людях и описать заботу о стариках на собственных примерах.</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Презентация «Что такое человечность».	

						договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
Итоговое повторение (4 часа)							
31	Повторение и обобщение главы 1. Человек в социальном измерении	1			Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p>	Тетрадь, учебник, раздаточный материал
32	Повторение и обобщение главы 2. Человек среди людей	1			Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных</p>	Тетрадь, учебник, раздаточный материал

						задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	
33	Повторение и обобщение главы 3. Нравственные основы жизни	1			Научиться анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Тетрадь, учебник, раздаточный материал
34	Заключительная итоговая работа начального курса обществознания	1			Научиться работать с текстом учебника, анализировать схемы и таблицы, решать логические задачи, высказывать собственное мнение, суждение.	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	Тетрадь, учебник, раздаточный материал

9. Учебно – методические средства.

1. Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М.:Просвещение 20014.
2. Рабочая тетрадь ФГОС по курсу "Введение в обществознание" 6 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2014 год.
3. Методические рекомендации по курсу "Обществознание".6 кл. под. ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2014год.

10. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Технические средства обучения
	Персональный компьютер
2	Цифровые образовательные ресурсы
	Обществознание 6 класс. Электронное приложение
3	Учебно-практическое оборудование
	Стенд: герб, гимн и флаг России